

# PRESENTACIÓN RESULTADOS

## BATERÍAS PSICOPEDAGÓGICAS

6º

EDUCACIÓN PRIMARIA

Curso 2014-2015





# TEST DE CAPACIDADES BETA 4

# ¿QUÉ EVALÚA?:

## EN SEXTO DE EDUCACIÓN PRIMARIA:

- ☞ **Atención**
- ☞ **Comprensión verbal**
- ☞ **Cálculo numérico**
- ☞ **Localización espacial**
- ☞ **Razonamiento abstracto**
- ☞ **Razonamiento mecánico**
- ☞ **Memoria**
- ☞ **Globales**

# ¿QUÉ FINALIDAD TIENE DICHA EVALUACIÓN?

**MEJOR CONOCIMIENTO DEL ALUMNO POR  
PARTE DE LOS PROFESORES Y DE LOS  
PADRES, LO CUAL NOS PERMITIRÁ  
RESPONDER MEJOR A LAS NECESIDADES  
INDIVIDUALES DE SU PROCESO DE  
APRENDIZAJE.**

# Interpretación Prueba BETA:

MUY BAJO	BAJO	MEDIO	ALTO	MUY ALTO	
0	20	40	60	80	100

Atención	22	*****
C. Verbal	50	*****
C. Numérico	30	*****
L. Espacial	70	*****
R. Abstracto	85	*****
R. Mecan.	40	*****
Memoria	60	*****
Globales	57	*****

# DATOS

## 6° DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Media de Grupo: 53.65

Media Nacional: 49.85

**¿QUÉ IMPORTANCIA TIENEN  
CADA UNA DE LAS CAPACIDADES?**

**ATENCIÓN**

**CÁLCULO NUMÉRICO**

**COMPRENSIÓN VERBAL**

**LOCALIZACIÓN ESPACIAL**

**RAZONAMIENTO**

**MEMORIA**

# CAPACIDAD 1: ATENCIÓN

Capacidad para dirigir,  
concentrar la mente en algo.

- ◇ Buscar diferencias.
- ◇ Juegos de mesa.
- ◇ Describir detalles de un dibujo.
- ◇ Repetición de series.
- ◇ Contar cuántas veces aparece una palabra o un grupo de letras en un texto o en una canción.







# CAPACIDAD 2 : COMPRENSIÓN VERBAL

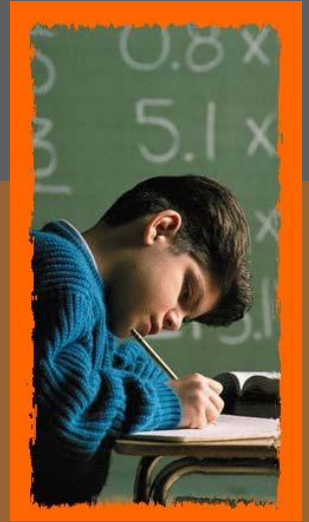
Capacidad para comprender el significado exacto de la lengua hablada y escrita

- ✓ Definir palabras.
- ✓ Resolver jeroglíficos de contenido verbal.
- ✓ Poner título a una canción que cuente una historia.

Trabajar: escucha , discusión, escritura y lectura.

# CAPACIDAD 3 : CÁLCULO NUMÉRICO

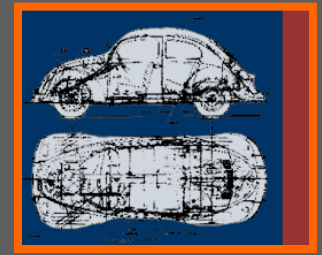
Capacidad para manejar números, resolver problemas cuantitativos acertadamente y comprender y expresar ideas por medio de números.



- ✓ Participación en las cuentas domésticas de forma simulada.
- ✓ Continuar series de números.
- ✓ Planteamiento de problemas de cálculo mental y escrito.

# CAPACIDAD 4 :

## LOCALIZACIÓN ESPACIAL



Capacidad para localizar objetos o lugares en diferentes posiciones en el espacio.

- ✓ *Proponer diferentes itinerarios.*
- ✓ Durante una ruta orientarse con un mapa y una brújula.
- ✓ Juegos de orientación: búsqueda de tesoro ...
- ✓ Juegos como: tres en raya, tetris, puzzles, tangram...
- ✓ Realizar el plano de una casa.

Trabajar con: gráficas, tablas, mapas conceptuales...

# CAPACIDAD 5 : RAZONAMIENTO ABSTRACTO



Capacidad para resolver problemas razonadamente.  
Capacidad para indagar, deducir y formular hipótesis.

- ✓ *Practicar la resolución de problemas con juegos como: jeroglíficos, crucigramas y problemas lógicos.*
- ✓ *Sacar una hipótesis sobre una situación real o imaginaria que se le presenta.*
- ✓ *Pedir que piensen en las consecuencias de sus actos.*  
*Trabajar: predicción y toma de decisiones personales.*



# CAPACIDAD 6: RAZONAMIENTO MECÁNICO

Capacidad de razonamiento y resolución de problemas lógicos de tipo físico- mecánico, sin la influencia de elementos culturales.

- ✓ *Hacerles preguntas de cómo funcionan los diferentes aparatos de casa. Si no lo conocen, ayudarles a buscar dicha información.*
- ✓ *Realizar circuitos eléctricos, juegos de mecano u otros aparatos (balanza, reloj de arena...)*

# CAPACIDAD 7: MEMORIA



Capacidad de recordar hechos, acontecimientos, palabras, números...sin dificultad.

- ✓ *Memorizar los números de teléfono de familiares y amigos o la lista de la compra.*
- ✓ *Ver álbumes de fotos y recordar de qué y cuándo son, así como fijarse en los detalles de las fotos.*
- ✓ *Hacer preguntas sobre cambios que se han hecho en la casa.*
- ✓ *Recordar detalles del itinerario que sigue para ir al colegio.*
- ✓ *Aprender canciones, poesías, chistes...*

# DIFICULTADES FRECUENTES:



1. Falta de interés por las materias de estudio.
2. Falta de clima o ambiente de estudio en casa.
3. Dificultad para organizar el trabajo.
4. No saber estudiar.

# Consejos a padres

## ¿CÓMO DEBEMOS ENFOCAR NUESTRA AYUDA?

1. Hacerles entender el por qué de los deberes y motivarles para el estudio.
2. Compartir con ellos el tiempo de repaso, supervisando sus ejercicios pero animándoles a que sean ellos mismos los que se hagan responsables de resolver las tareas que les mandan.
3. Interesarse por su día a día escolar y dialogar con ellos.
4. Colaborar conjuntamente en la creación de hábitos de trabajo (elección de un lugar y horario específicos para hacer deberes, facilitarles los materiales adecuados, etc.) y técnicas de estudio (esquemas y subrayados, repetir la lección en voz alta, etc.).
5. Efectuar el seguimiento y control de sus tareas.
6. Combinar el tiempo de estudio con otras actividades lúdicas: es tan perjudicial el exceso como la carencia de tiempo de estudio. Asimismo, es beneficioso programar descansos regulares de 5 a 10 minutos cuando las tareas se alarguen demasiado.





# ¿CÓMO AVANZARÁN NUESTROS ALUMNOS Y VUESTROS HIJOS?



*En CONCLUSIÓN, "si conseguimos que respondan ante sus estudios (hábitos, planificación y técnicas), lograremos que en un futuro sean responsables de sí mismos y de cada una de sus acciones".*